Детский образовательный центр «Буквоежка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании педагогического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  протокол №\_\_\_\_ |  | **Утверждена**  приказом ДЦ  «Буквоежка»  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  №\_\_\_\_ |

Дополнительная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

***«К школе готов!»***

на 1 год обучения

возраст учащихся: 5-7 лет

Автор:

Агафонова Елена Владимировна

педагог дополнительного образования

Старый Оскол

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «К школе готов!» естественнонаучной направленности, которая представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач дополнительного образования детей, содержит интегрированную систему занятий по подготовке к школе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к обучению, способных сформировать у дошкольника мотивацию к обучению, психологически подготовить к этапу школьного обучения и развитию личности в целом. Обучение дошкольников направлено на развитие у детей познавательных процессов, интеллекта.

**Новизна программы** заключается в ееинновационном характере, так как использует современные методы преподавания: кубики Зайцева, кинезиологические упражнения, направленные на развитие обоих полушарий мозга ( рисование двумя руками, пальчикавые упражнения, система быстрого счета и чтения) и дает немалый толчок в развитии мозга, в умении быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, решать нестандартные задачи и проявлять интерес к изучаемым предметам.

Интеграция разных видов деятельности (чтение, письмо, математика, окружающий мир) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития умственных способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Дошкольный возраст – наиболее сензитивный период в жизни человека, усвоения знаний и умений. В этом возрасте закладываются основы логического мышления, смысловой памяти, внимания. Интергированные занятия по подготовке к школе способствуют развитию всех психических процессов, а так же приобретению необходимых знаний, умений для успешной учебы в школе. Занятия влияют на формирование позитивного отношения к учебе, способствуют всестороннему развитию. Это возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания.

В наше время накоплен огромный опыт и разработано много как современных, так и традиционных методик преподавания. Огромный вклад в развитие педагогики внесли: Ян Каменский, Мария Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н.Водовозова, А.С. Макаренко, Ф.Фребель.

При разработке данной программы учитывались лучшие достижения русских и зарубежных ученых, а также работы психологов Р.С. Немова, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Занятия в детском центре полезны и увлекательны, потому что проходят в игровой форме, эмоционально, с использованием наглядных пособий и дидактических игр.

Работа на занятиях позволяет систематически последовательно решать задачи развития интеллектуальных способностей. В кабинете имеется весь необходимый материал, уютная атмосфера. На занятиях так же применяется показ игрушек, сюрпризные моменты, что способствует созданию положительного настроя.

На занятиях используются блоки Дьяныша, кубики Зайцева, палочки Кьюизера, настольно – печатные игры, игры с магнитными буквами и цифрами.

Программа основывается на возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, большое внимание уделяется психологическому и эмоциональному состоянию каждого учащегося.

Дополнительно проводятся занятия – путешествия, занятия – игры, соревнования, викторины, кукольный театр.

На занятиях используются игровые приемы по изучаемой теме, вводятся коллективные задания.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в развитии универсальных учебных действий, развития познавательных интересов, дать стартовые возможности каждому ребенку для успешной учебы в школе.

**Цель программы*:***

* Формирование психологической готовности детей к школе, развитие мотивации к обучению, овладение всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной учебы в школе.

**Задачи программы:**

* **обучающая**: осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные способности в процессе интегрированных занятий;
* **развивающа**я: способствовать развитию психических процессов

(памяти, мышлению, вниманию), мелкой моторики, стремлению к самоутверждению;

* **воспитательная**: способствовать формированию положительно-эмоционального восприятия процесса обучения, воспитывать уважение к друзьям и взрослым.

Дополнительная общеразвивающая программа «К школе готов!» рассчитана на 1 года обучения обучающихся 5 – 7 лет в размере 72 часов.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Теоретическая работа с учащимися строится на основе кратких бесед, пояснений по ходу процесса обучения. Чтобы интерес к теоретическим знаниям был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теорию по мере необходимости, применяя её на практике. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям учащихся в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков. Особое внимание уделяется обучению чтению, грамматике, математике. На занятиях дети учатся на слух выделять звуки в словах, давать им характеристику( гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие), читать и пересказывать небольшие тексты, правильно пользоваться карандашом, называть соседей числа, изучают состав числа, решать примеры и задачки.

В конце учебного года проводится итоговое занятие «Скоро в школу».

Интегративный курс предлагает обучающимся занятия по специальным дисциплинам: математика, грамматика, окружающий мир, чтение.

Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, в то же время взаимно дополняют друг друга.

Содержание программы «К школе готов!» составлено исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения кабинета. Методическое обеспечение данной программы содержит значительный объем материалов по организации образовательной деятельности в детском центре «Буквоежка».

**Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «К школе готов!**

В процессе освоения содержания программы у учащихся формируются следующие компетенции:

* ценностно-смысловые;
* учебно-познавательные;
* социокультурные;
* коммуникативные;
* информационные.

**К концу обучения учащиеся должны *знать/понимать:***

**-**работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику(гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой);

-читать и понимать прочитанное;

-пересказывать небольшие тексты;

-решать примеры и задачки, знать состав числа в пределах 10;

- называть "соседей" числа;

-составлять рассказы по картинкам, рассказы - описания, знать пословицы, поговорки;

-освоить грамматику;

-хорошо развить мелкую моторику.

***Уметь/* *владеть:***

* способами совместной деятельности в группе;
* основными навыками работы карандашом;
* ориентацией в тетради;
* считать клеточки в тетради;
* рисовать узоры по клеточкам;
* писать печатными буквами;
* раскрашивать не выходя за линию;
* делить слова на слоги, ставить ударение;
* прямым и обратным счетом.

**Средства контроля освоения содержания программы**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, выявляются через: анализ работ учащихся, проверкой рабочих тетрадей, прописей, устные ответы. На занятиях используются игры, проводится мониторинг художественно-творческих способностей.

Участие учащихся в соревнованиях способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких результатов, нацеливают на достижение положительного результата.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов представляет целостную систему наблюдения за учащимися по следующим параметрам:

* овладение учебно-предметным содержанием;
* позиция в коллективной деятельности: организаторские, лидерские качества, коммуникативные умения;
* позиция в творческой деятельности: креативность, познавательный интерес, стремление к творческому самовыражению;
* позиция в общественно-полезной и трудовой деятельности: насколько способен к заботе, состраданию, бескорыстной помощи;
* общий уровень культуры: кругозор, речь, круг общения и интересов, личностные качества (ответственность, терпение, внимание, самообладание, трудолюбие и т.п*.).*

Ведущим *показателем* образовательного и воспитательного результата выступает *динамика* продвижения обучающегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами в творческом самовыражении, которая прослеживается в различных показателях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий**  **контроль** | **Промежуточный контроль** | **Итоговый контроль** |
| Опрос по темам занятий, беседа, наблюдение | Проверка тетрадей, опрос по темам занятий. | Выполнение тестовых заданий,  опрос по темам занятий. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| 1 | Чтение, грамматика. | 36 | |
| 2 | Математика | 18 | |
| 3 | Окружающий мир | 18 | |
| Всего: | | 72 часа | |

**Учебно-тематический план обучения (72 часа)**

Основная цель – вызвать у учащихся интерес к занятиям, познакомить с учебной деятельностью, развить психические процессы (внимание, мышление, память), мотивацию к обучению, воспитать трудолюбие, чувство коллективизма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы и темы занятий** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. «Чтение»** | **36** |
| 1.1 | Вводное занятие «Формирование понятия «звук»». Знакомство со звуком и буквой А.,У. Чтение АУ, УА. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.2 | Изучение звука и буквы О. Формирование умения различать первый звук в слове. Чтение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.3 | Формировать умение производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков АУ.УА,ОА. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.4 | Формирование понятия гласный звук. Закрепление букв: А,О,У. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.5 | Изучение буквы и звука М. Чтение слогов с пройденными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.6 | Изучение звука и буквы С. Чтение слогов с пройденными буквами | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.7 | Знакомство с буквой и звуком Х, формирование понятия «согласный звук» Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.8 | Знакомство с буквой и звуком Р Формирование понятия слог. Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.9 | Знакомство с буквой и звуком Ы. Нахождение буквы в середине и конце слова. Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.10 | Повторение изученных букв.  Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.11 | Знакомство с буквой и звуком Ш. Подбираем слова на заданный слог. Чтение по кубикам Зайцева. |  |  |  |
| 1.12 | Знакомство с буквой и звуком Л. Деление слов на слоги. Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.13 | Знакомство с буквой и звуком Т. Формирование понятия «слово».  Чтение по кубикам Зайцева. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.14 | Знакомство с буквой и звуком Н. Повторение «Гласные и согласные звуки». Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.15 | Знакомство с буквой и звуком К. Придумывание слов на первый слог. Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.16 | Знакомство с буквой и звуком К. Деление слов на слоги. Чтение по слоговым таблицам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.17 | Знакомство с буквой и звуком И. Формирование понятия «мягкие согласные». Чтение по букварю Н.С. Жуковой.. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.18 | Закрепление изученных звуков и букв. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.19 | Знакомство с буквой и звуком З. Деление слов на слоги, составление слов из слогов. Чтение по слоговым таблицам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.20 | Знакомство с буквой и звуком П. Определение твердости и мягкости. Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.21 | Знакомство с буквой и звуком Й.  Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.22 | Знакомство с буквой В. Ударение.  Слова короткие и длинные. Чтение по кубикам Зайцева. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.23 | Знакомство с буквой и звуком Ж. Повторение гласных и согласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.24 | Знакомство с буквой и звуком Б. Понятие звонкий и глухой звук.  Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.25 | Знакомство с буквой и звуком Г. Деление слов на слоги. Составление  слов из слогов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.26 | Знакомство с буквой и звуком Д. Игры с буквами и словами. Чтение по кубикам Зайцева. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.27 | Знакомство с буквой Е. Мягкость и твердость согласных звуков. Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.28 | Знакомство с буквой Ё. Определение мягкости и твердости согласных звуков. Игры с буквами и словами. . Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.29 | Знакомство с буквой и звуком Ю. Определение мягкости и твердости.  . Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.30 | Знакомство с буквой и звуком Ч. Деление слов на слоги. Чтение по слоговым таюлицам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.31 | Знакомство с буквой и звуком Щ. Закрепление понятия глухой – звонкий звук. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.32 | Знакомство с буквой Я. Мягкость и твердость согласных звуков. Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.33 | Изучение твердого и мягкого знака.  Игры с буквами и словами. Чтение по карточкам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.34 | Понятие предложение. Повторение изученных букв. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.35 | Работа с предложением. Чтение по букварю. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.36 | **Итоговое занятие.** | 1 |  | 1 |
| **2.** | **Раздел 2. «Математика»** | **10** |  |  |
| 2.1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.2 | Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.4 | Отношение :часть – целое. Представление о действии сложение.  Графический диктант. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.5 | Пространственные отношения: на, над, под. , слева-справа-посередине, спереди-сзади,сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.6 | Взаимоотношения между целым и частью. Представление один – много. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.7 | Число 1, цифра один. Устный счет от 1 до 20. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.8 | Пространственные отношения: внутри – снаружи. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.9 | Число 2, цифра 2. Состав числа 2. Счет до 20 и обратно. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.10 | Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.11 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие вычитание. Графический диктант. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.12 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Решение примеров. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.13 | Решение задач. Понятие задача. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.14 | Составление задач по картинкам. Графический диктант. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.15 | Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение примеров. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.16 | Нахождение соседей числа. Решение задач. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.17 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров и задач. сложением и вычитанием чисел. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.18 | Представление об углах и видах углов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.19 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров и задач. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.20 | Нахождение соседей числа. Графический диктант. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.21 | Число и цифра 7. Состав числа7 Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.22 | Изучение понятия больше, меньше, равно. Знаки больше, меньше. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.23 | Число и цифра8. Состав числа8. Решение примеров и задач. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.24 | Число и цифра9. Состав числа9. Решение примеров и задач. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.25 | Число и цифра10. Состав числа10. Решение примеров и задач. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10(с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.26 | **Итоговое занятие.** | 1 |  | 1 |
| **3.** | **Раздел 3. «Окружающий мир»** | **10** |  |  |
| 3.1 | Осень. Признаки осени. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.2 | Овощи. Фрукты. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.3 | Перелетные и зимующие птицы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.4 | Обувь. Её назначение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.5 | Составление рассказов по картинке. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.6 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.7 | Зима. Признаки зимы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.8 | Весна. Признаки весны. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.9 | Лето. Летние забавы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.10 | Итоговое занятие. | 1 | 0.5 | 0.5 |

**Всего: 72 часа**

**Методическое обеспечение программы**

Одними из главных принципов построения занятий являются:

*принцип доступности –* программный материал соответствует возрастным особенностям учащихся, а подача учебного материала ведётся от простого к сложному;

*принцип наглядности-* показ плакатов, игрушек, карточек, магнитных предметов , букв и цифр, обучающих и наглядно- дидактических пособий;

*принцип развивающего образования –* целью является развитие ребенка;

*принцип научности –* программа основывается на передовых педагогических технологиях, первоисточниках, объективной, достоверной и проверенной информации.

Для реализации авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «К школе готов!» необходимо

**учебно-методическое и материально-техническое оснащение**:

* комплект наглядно-методических пособий;
* комплект обучающих пособий »;
* дидактический раздаточный материал, карточки по лексическим темам;
* Букварь Надежды Жуковой, рабочие тетради Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька».
* Тетради в клетку, карандаши цветные и простой.
* Магнитные буквы и цифры;
* Слоговые таблицы.
* Кубики Зайцева;
* Блоки Дьяныша;
* Палочки Кьюизера.

*Информационно-коммуникативные средства*

* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
* электронная библиотека включающая комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы познавательной деятельности (в том числе исследовательскую и проектную работу).

*Технические средства обучения*

* аудиомагнитофон;
* магнитная доска;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Чтение, грамматика.»

В рамках реализации первого блока программы «Чтение, грамматика» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Данная программа предусматривает использование звукового аналитико -синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста. понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии. Находят картинки на заданный звук, хлопают в ладоши, когда услышат звук и т.д. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, чистогоровки, загадки, доскажи словечко, коротенькие сказки о букве. Затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем). Дети запоминают букву, рисуя ее в воздухе, на манке, выкладывая из палочек, камешков и т.д. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный цвет. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). Знакомство с буквами происходит одновременно с обучением чтению , используя букварь Надежды Жуковой, буквы учат в том же порядке, что и в букваре. Для поддержания интереса к обучению чтения на занятиях используются кубики и таблицы Зайцева, слоговые таблицы. По мере изучения согласных, дети учатся обозначать эти звуки синим цветом. При изучении буквы «и» дети знакомятся с мягкими согласными, обозначают мягкость согласного – зеленым цветом, проговаривают, что согласная стала мягкой, потому, что рядом «И». Такая же работа проводится, когда изучаются буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь». Знакомство с этой группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

Изучив несколько букв, дети начинают составлять слоги, а затем слова, детить слова на слоги. На каждом занятии используются игры из разрезных карточек «Составь слово», «Подбери картинки на заданный слог» и т.д. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. В данной программе используются методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. Далее дети знакомятся с предложением. Выкладывают из палочек, рисуют схему предложения. На этих занятиях дети расставляют слова по смыслу (Например: машина, едет, дороге, по. Машина едет по дороге.) меняют окончания, подбирая по смыслу, составляют предложения из разрезных карточек со словами и т.д.

Дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости. На заключительном занятии «скоро в школу» закрепляются полученные знания, решаются кроссворды, ребусы. Игры со словами на школьную тематику.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву, слепить из пластилина, соленого теста. В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультмитуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10.

Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6.

Согласных звуков – 36.

Буквы Ь и Ъ звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы:

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

2. Гласные образуют слог.

3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.

4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ь, Ъ.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

2. Согласные без гласных не образуют слога.

3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).

5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).

6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).

7. Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают. Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.

2. Гласные звуки (ударные, безударные).

3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МАТЕМАТИКА»

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение

предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим

признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение

части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений

равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с

помощью составления пар (равно – не равно, больше на… - меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп

предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании

как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и

частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем

жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер

(отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название,

последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на

отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…)

на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10

(с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и

вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с

использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади,

сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толше-тоньше,

раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и

др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в

неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с

помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной

линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых

линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и

опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Окружающий мир»

Блок «Окружающий мир» направлен на развитие речи ребенка. От качества речи ребенка зависит и успешность его обучения. Программа строится на изучении лексических тем. В начале каждой лексической темы приводится словарь, каждое слово разъясняется и спрашивается у ребенка, как он понимает то или иное слово. На занятиях используется много наглядности. Дети составляют рассказы по картинкам, составляют план рассказа, группируют карточки по определенным признакам ( зимние картинки, летние, овощи и т. д.), находят лишнюю картинку и общее, находят отличия, составляют описание предмета, придумывают начало или конец рассказу, учат пословицы и поговорки.

Приложение.

Словарь:

Тема «Осень»: осень, туча, дождь, погода, листопад, сырость, куртка, плащ, сапоги, сентябрь, октябрь, ноябрь, сырость, желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, вянуть, моросить, желтый, красный, сухой, холодный. Мокрый, косой, унылый, пасмурный, золотая, серые, проливной, ненастно, пасмурно.

Тема «Овощи. Фрукты».

Морковь, редис, капуста, помидор, лук, кочан, репа, картофель, бобы, горох, петрушка, кабачок, апельсин, ананас, авокадо, хурма, черешня, расти, цвести, вырасти, созреть, дозреть , наливное, румяное, малиновый, окапывать, пупырчатый, толстокожий, рассаживать.

Тема: «Перелетные и зимующие птицы».

Ласточка, журавль, грач, стриж, скворец, лететь, улетать, облетать, клин, курлыкать, снегирь, сорока, воробей.

Тема «Зима»

Мороз, холод, ветер, метель, замерзать, выпадать, сковывать, надевать, обметать, поземка, стыть, леденеть, холодный, снег, лед.

Тема «Весна»

Сосулька, капель, укорачиваться, щебетать, оттаять, сверкать, звенеть, капель, сыро, светло, звонко, проталина.

Тема «Лето»

Жара, солнечный, море, песок, яркий. Зелень, трава. Цветы. Солнечный, пляж, купаться.

Литература

1. Надежда Жукова Букварь.
2. Л.Г. Перерсон «Методические рекомендации».
3. Л.Г.Петерсон «Раз- струпенька, два – ступенька»
4. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
5. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»
6. Волина «Занимательное азвуковедение»
7. Волина «Праздник числа».