ИП Агафонова Е.В.

 Утверждено приказом ИП Агафонова Е.В.

 Приказ №6 от «15 августа» 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по английскому языку «Let’s learn English together» социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 5-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Маркова Е.Д., учитель английского языка

Старый Оскол

2020

**Оглавление**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем,**

**содержание, планируемые результаты………………………………………**

* 1. Пояснительная записка……………………………………………………...
	2. Новизна программы…………………………………………………………
	3. Актуальность программы…………………………………………………...
	4. Педагогическая целесообразность…………………………………………
	5. Цель и задачи программы…………………………………………………...
	6. Планируемые результаты…………………………………………………
	7. Отличительная особенность………………………………………………...
	8. Срок реализации программы………………………………………………
	9. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы……………………………………………………………………
	10. Формы организации занятий………………………………………………..
1. Календарный учебный график………………………………………………...
2. Учебный план…………………………………………………………………..
3. Содержание программы……………………………………………………….

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации……………………………………………….**

1. Оценочные и методические материалы……………………………………………………………………
2. Условия реализации программы……………………………………………
3. Список литературы…………………………………………………….........

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,**

**содержание, планируемые результаты »**

* 1. **Пояснительная записка.**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современных людей. В настоящее время он стал средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем центре, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Let’s learn English together» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012No273-ФЗ.

•Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением ПравительстваРФ от 04.09.2014 No 1726-р).

•СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственногосанитарного врача РФ от 04.07.2014 No 41)

•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от29.08.2013 No 1008).

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет социально-педагогическую, художественную, направленность. Программа направлена на:

•формирование и развитие творческих способностей обучающихся

•удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, социокультурном развитии

•развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к иностранным языкам

**1.2. Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

•новое решение проблем дополнительного образования;

•новые методики преподавания;

•новые педагогические технологии в проведении занятий; •нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**1.3. Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

•созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

•удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

•формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

•обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

•формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в ДЦ «Буквоежка», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Согласно современным тендециям, обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Let’s learn English together» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности, перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

 **1.5. Цель и задачи программы**

 **Цель** данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

**Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)**

**Образовательные (предметные)**:

* закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
* формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
* формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
* освоение лексического минимума по изученным темам;
* обучение пользованию справочной литературой и словарями.
* **Личностные:**
* формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
* воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
* воспитание толерантного отношения к друг другу;
* воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
* развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
* развитие навыков самостоятельной деятельности;
* развитие умений аргументировать свою точку зрения.
* **Метапредметные:**
* развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
* формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
* развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
* формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* развитие интереса к познавательной деятельности;
* расширение лингвострановедческого кругозора;
* овладение навыками творческой деятельности.

**1.6. Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные)**:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

* освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
* достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
* освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
* освоить лексический минимум по изученным темам;
* уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

**Личностные**:

По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

* аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
* доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
* толерантное отношение друг к другу;
* чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
* самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
* самостоятельность;
* умение аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

* проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
* испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
* усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
* иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* испытывать интерес к познавательной деятельности;
* иметь навыки творческой деятельности.

**1.7. Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**1.8. Срок реализации программы**

Программа «let’s learn English together» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

**1.9. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

* Возраст участвующих в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Let’s learn English together» 5-12 лет;
* Условия набора детей в коллектив: учащиеся принимаются на основе тестирования и предоставлении заявления от родителей (опекунов), согласия на обработку персональных данных.
* Условия формирования групп: разновозрастные; Допускается дополнительный набор обучающихся на основании тестирования.

**1.10. Формы организации занятий**

**Форма организации занятий**: групповые.

**Виды занятий:**

* беседы;
* игры;
* дискуссии;
* выполнение самостоятельной работы;
* прогулки;
* театрализованная деятельность.

 **2. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» No 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение No3)

Начало занятий первого года обучения –1 сентября. Начало занятий второго и последующих годов обучения –1 сентября. Окончание занятий первого года обучения –31 мая. Окончание занятий второго и последующих годов обучения–31 мая. Всего учебных недель (продолжительность учебного года) –36 недель. Количество учебных дней: 1 – ый год обучения –36 дней. Объем учебных часов: 1 – ый год обучения –72 часа. Режим работы: 1 – ый год обучения – 2 раза в неделю по 1часу.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| **1** | Organisation | 2 часа | 1 час  | 1 час | Устный опрос |
| 2 | Hello! Hi! Good morning | 2 часа | 1 час | 1 час | Устный опрос, наблюдение |
| 3 | Nice to meet you! | 2 часа | 1 час | 1 час | Устный опрос, наблюдение |
| 4 | School life. | 4часа | 2 часа | 2часа | Письменный опрос |
| 5 | Language in our life | 2 часа | 1 час | 1 час | Тестирование |
| 6 | English speaking countries | 4часа | 2часа | 2 часа | Письменный опрос  |
| 7 | Climate in different countries | 4часа | 2часа | 2часа | Тестирование, Наблюдение |
| 8 | Animals and plants in English speaking countries | 4часа | 2часа | 2часа | Тестирование,Наблюдение |
| 9 | Teenage life | 6часов | 3часа | 3часа | Устный опрос,Тестирование |
| 10 | Sporty Present Perfect | 8 часов | 6часов | 2часа | Тестирование |
| 11 | Books and films | 8часов | 4часа | 4часа | Тестирование,Написание проектов |
| 12 | Celebrating in English speaking countries | 6часов | 2часа | 2часа | Тестирование, Наблюдение |
| 13 | Holidays and Grammar | 8часов | 4часа | 4часа | Письменный опрос |
| 14 | Developing events | 6часов | 2часа | 4часа | Устный опрос,Наблюдение |
| 15 | Let’s finish our course | 6часов | 2часа | 4часа | Итоговое тестирование, Защита проектов |

**4. Содержание программы**

1. **Организационные занятия.**

*Теория:* Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

1. **Введение в программу.**

*Теория:* Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I’m fine. What is your name?;; I’m… My name is…; Nice to meet you.

*Практика:* Песня «A beautiful Day», видеоролик «Where are you from?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

1. **Знакомство.**

*Теория:* Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It’s been a real pleasure to… How is it going? Nothing much. I don’t understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

*Практика:* Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

1. **Школьная жизнь.**

*Теория:* Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from… into…, extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

*Практика:* Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

1. **Роль английского языка в нашей жизни.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with…, to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

*Практика:* Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

1. **Англоязычные страны. Общая информация.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

1. **Англоязычные страны. Климат.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

*Практика:* Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

1. **Англоязычные страны. Флора и фауна.**

*Теория:* Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Let's go to the zoo», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

1. **Англоязычные страны. Жизнь подростков.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

1. **Англоязычные страны. Спорт.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

1. **Англоязычные страны. Книги и фильмы.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

1. **Англоязычные страны. Праздники.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

1. **Англоязычные страны. Каникулы.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

1. **Развивающие мероприятия.**

*Практика:* Викторина «Самый-самый…», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

**15. Итоговые занятия.**

*Практика:* Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?», Викторины, «Большая игра».

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации»**

**1. Оценочные и методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должны знать: | Должны уметь: | Должны владеть: |
| -правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;-представления о культурном достоянии англоязычных стран;-как найти на карте страны изучаемого языка и континенты;-представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;-наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;-лексику по изученным темам; | - распознавать открытый и закрытый типы слогов;- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;-воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- систематизировать слова по тематическому принципу- понимают на слух выказывания. | -первоначальным опытоммежкультурной коммуникации; - каллиграфией и орфографией;- разными способами коммуникации;-достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации; |

 **Оценочные материалы**

**Виды контроля:**

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

**Текущий контроль:** проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

 **Критерии оценки:**

**Высокий уровень «excellent»**: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно стоит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

**Средний уровень «very good»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

**Низкий уровень «good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

* Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
* тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

* разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
* тестовый материал;

**Кадровое обеспечение:**

Занятия может вестипедагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**Методические материалы**

Методы обучения:

* Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
* Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
* Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
* Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
* Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
* Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
* Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
* Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
* Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
* Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

**Методы воспитания:**

* Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
* Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
* Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
* Метод дилемм**-** это метод воспитания, которыйзаключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

**Технологии, используемые на занятиях:**

* Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
* Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
* Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
* Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
* Технология разноуровневого обучения – это [педагогическая технология](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8) организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный [уровень](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A3%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258C) усвоения учебного материала.
* Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
* Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
* Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
* Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
* Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
* Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
* Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
* Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
	+ Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

**Формы организации учебного процесса:**

* беседа,
* диспут,
* защита проектов,
* игра,
* концерт,
* «мозговой штурм»,
* открытое занятие,
* праздник,
* практическое занятие,
* презентация,
* спектакль.

 **Печатные учебные издания:**

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

**Электронный учебные издания**:

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. -
2. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.

**Дидактические материалы:** карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

**Раздаточный материал:** тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

**Алгоритм учебного занятия:**

* подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
* организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
* фонетическая зарядка;
* теоретическая часть;
* физкультминутка;
* практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
* окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы**

Программа «Let’s learn English together» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), «Family and friends» (Naomi Simmons OXFORD UNIVERSITY PRESS 2015 г.), «New English File» (Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson OXFORD UNIVERSITY PRESS 2017г.), а также интернет-ресурсов.

 **3. Список литературы**

 **3.1. Список литературы для педагога:**

***Основная***

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
6. Family and friends. Naomi Simmons - OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2015 г.
7. New English File. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson - OXFORD UNIVERSITY PRESS 2017г.

***Дополнительная***

* + - 1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
			2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
			3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
			4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
			5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

***Интернет ресурсы***

http:www.bilingual.ru

http://www.english-cartoons.com/

http://www.oxforduniversitypress.com/

**3.2. Список литературы для учащихся**

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
3. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

**3.3. Список литературы для родителей**

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.

2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.